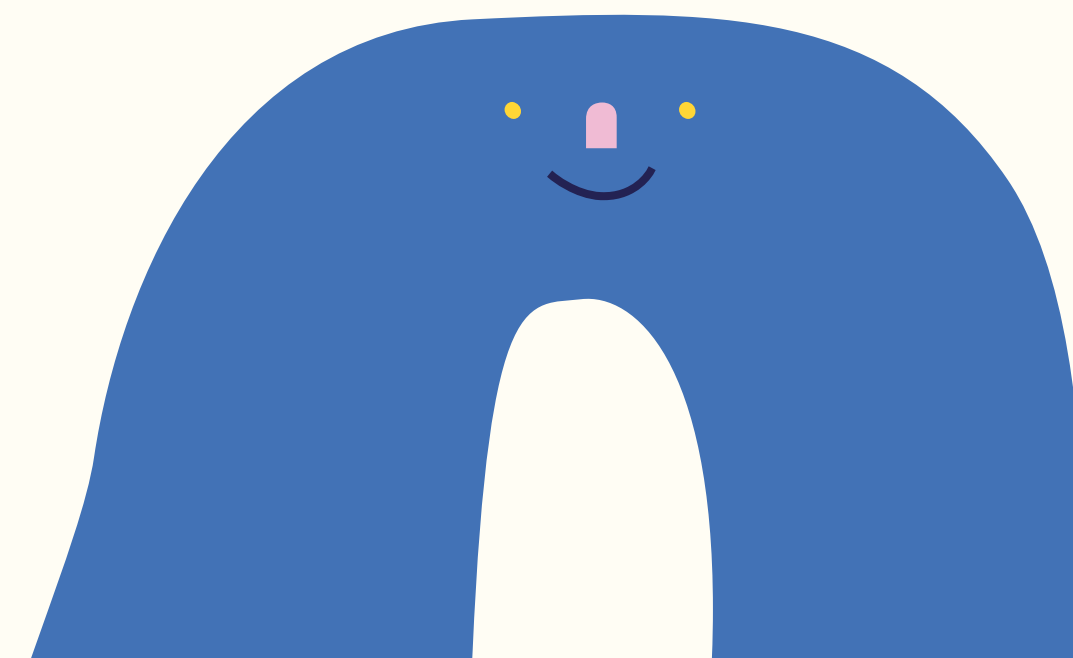
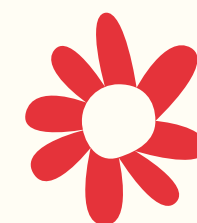
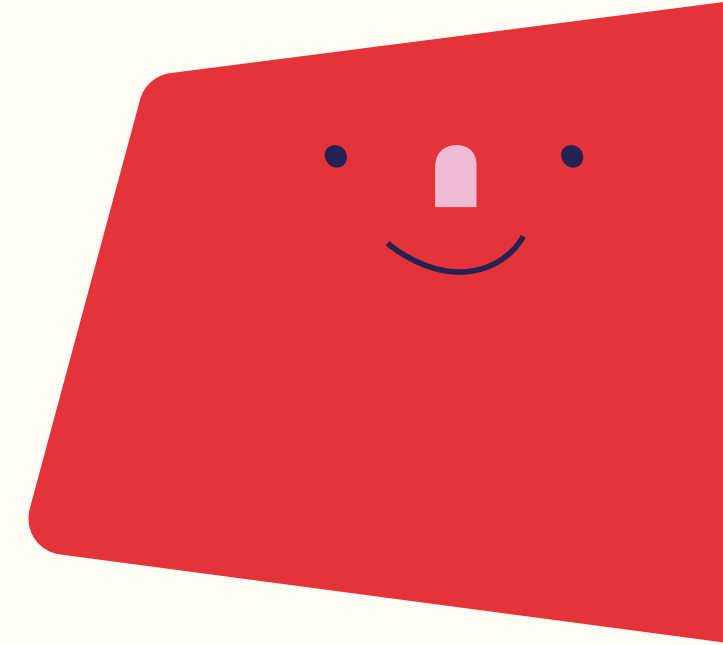
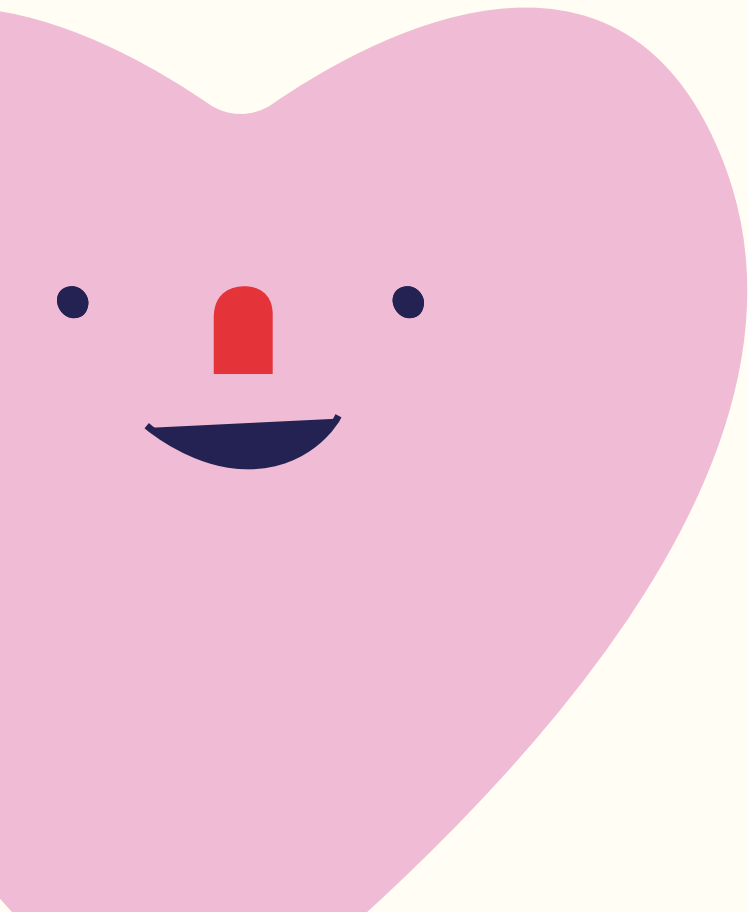




# Tartamudez en la infancia

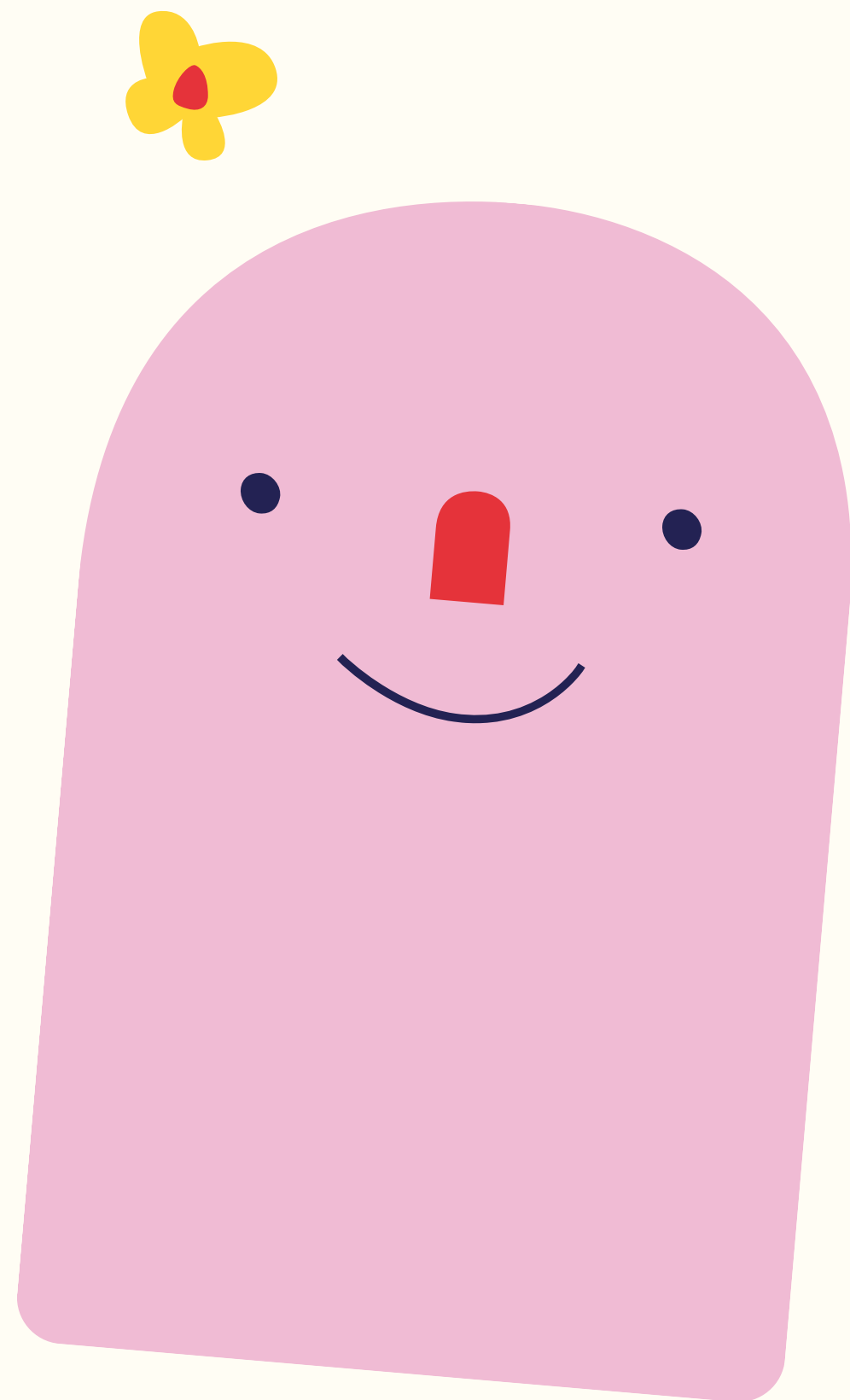


No es raro que los niños pequeños tengan problemas de fluidez en el habla (por ejemplo, repetición de palabras o frases), por lo general entre los 2 años y los 5 años. También es muy característico tener problemas de fluidez intermitente. A veces, esto puede ocurrir sin motivo aparente, pero a menudo ocurre cuando el niño está emocionado, cansado o se siente presionado para hablar.



Durante este tiempo, los niños están ampliando sus vocabularios rápidamente y aprendiendo complejas reglas del lenguaje. Estas reglas permiten a los niños cambiar mensajes simples ("Mami, jugo") por oraciones más largas y complejas que requieren de más coordinación motora para producirse sin defectos ("Mami, pon el jugo en el vaso azul"). Es natural que en el proceso haya algunas interrupciones





En la mayoría de los niños pequeños y en edad preescolar, la mayor parte de los problemas de fluidez desaparecen por sí solos después de un tiempo breve. En otros casos, los problemas de fluidez persisten y los signos de tartamudez se vuelven más obvios. Obtener ayuda profesional en forma temprana ofrece las mejores probabilidades de reducir la tartamudez.



# Signos de tartamudez

Prolongación del sonido.

Repetición de sonidos o sílabas.

Suele estar acompañado de movimientos secundarios como parpadear, carraspear, mover las manos, etc.

Reacción negativa o frustración al hablar.

Problema de fluidez que dura más de 6 meses.



# ¿Cómo podemos ayudarlos desde casa?

## Ser pacientes

Darles el tiempo que necesitan para que puedan terminar sus oraciones.



# ¿Cómo podemos ayudarlos desde casa?

Enfocarnos en lo que están  
diciendo más que en cómo  
lo están diciendo

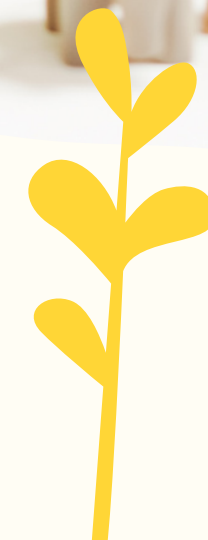
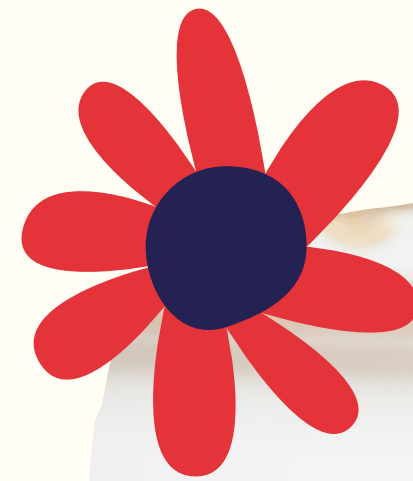
Seguir con la conversación son  
detenerlos para corregirlos o  
apurarlos.



# ¿Cómo podemos ayudarlos desde casa?

## Cantar juntos

Las canciones proporcionan ese espacio para que se sientan relajados y puedan fluir verbalmente.



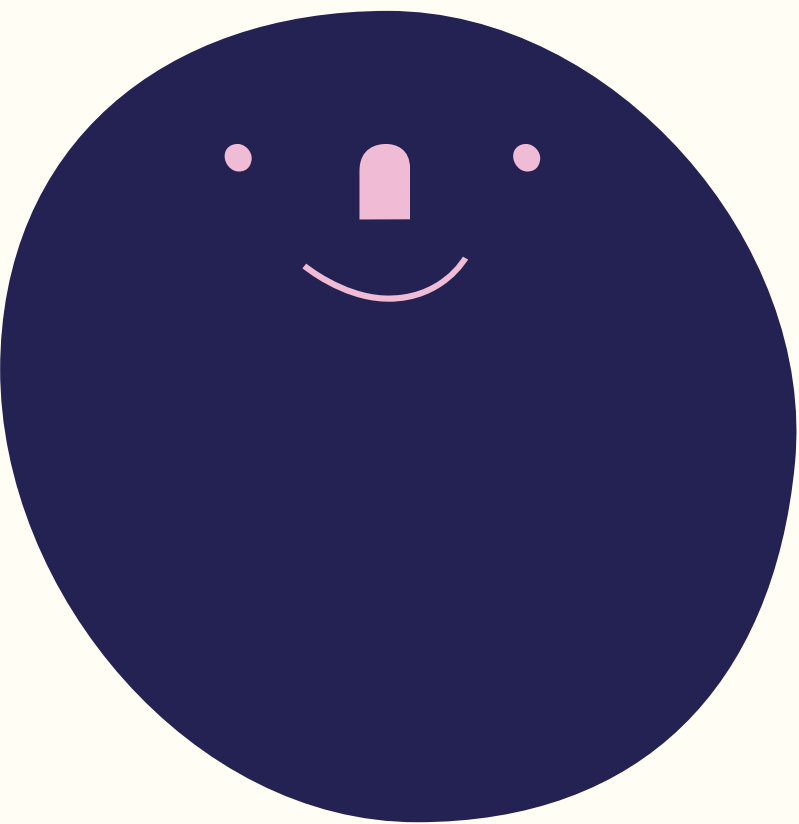




**¿Cómo podemos  
ayudarlos desde casa?**

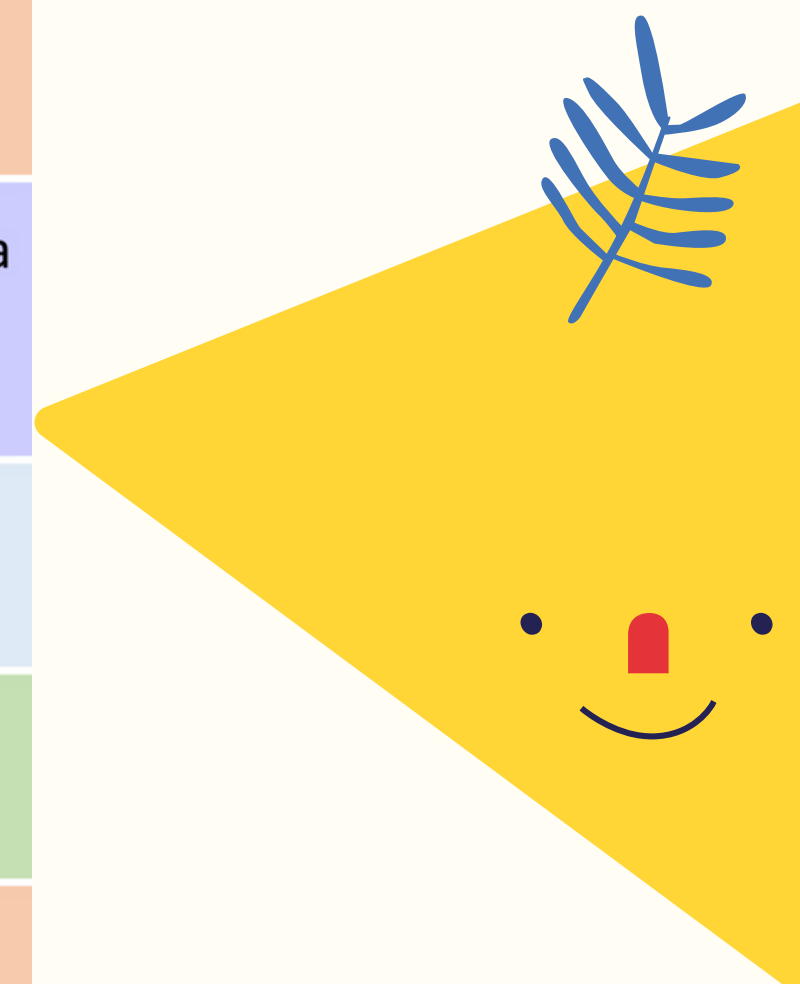
**Si los vemos frustrados  
hablarles sobre lo que pasa**

Validar lo que están sintiendo y  
hablar del tema con mucha  
naturalidad.

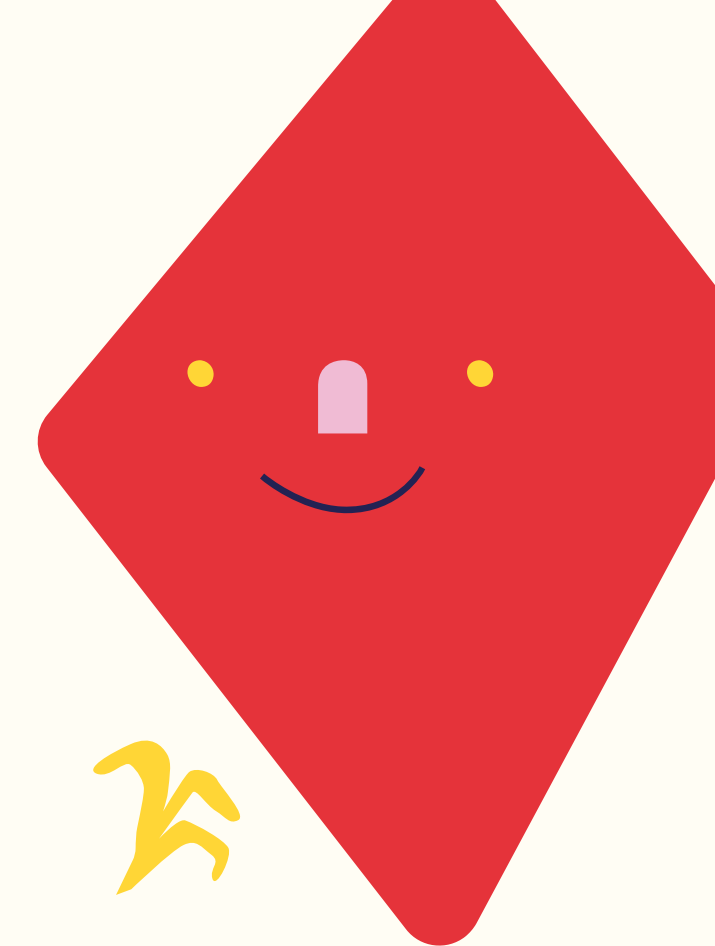
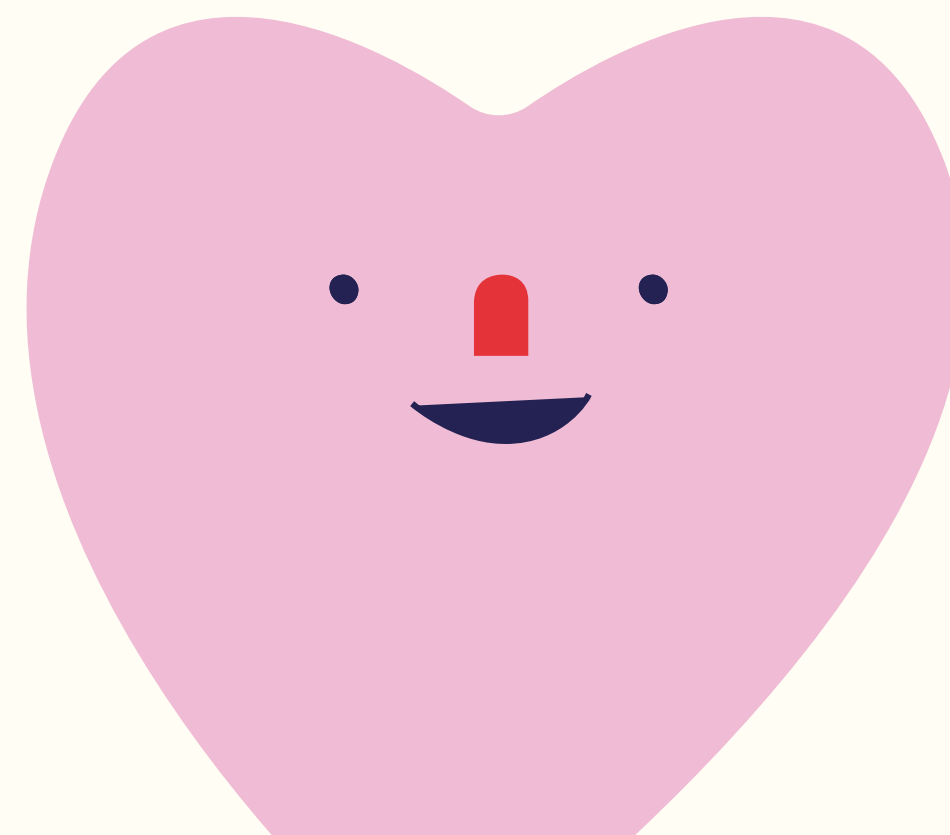


## Tartamudez en niños pequeños y en edad preescolar: ¿Típico o no?

Típico (menor probabilidad de que continúe)	Atípico (mayor riesgo de tartamudez)
Repetición de frases (“Él me lo – Él me lo quitó”) y palabras enteras (“Pero-pero no quiero ir”).	Repetición de sonidos o sílabas (“Mira el b-b-b-b-bebé”).
Uso de palabras o sonidos de rellenos/muletillas (um, ah, este).	Prolongación de sonidos (“Aaaaaa veces nos quedamos en casa”).
No hay tensión ni esfuerzo físico al hablar.	Se bloquea (el niño parece intentar emitir un sonido, pero no puede) o se esfuerza físicamente al hablar.
No muestra otros comportamientos problemáticos al hablar.	Comportamientos “secundarios” acompañan a la dificultad para hablar (como golpetear con los dedos, parpadear o carraspear).
No muestra reacciones negativas ni frustración.	Reacción negativa o frustración al hablar.
No hay antecedentes familiares de tartamudez.	Antecedentes familiares de tartamudez.
Problemas de fluidez que duran menos de 6 meses.	Problemas de fluidez que duran más de 6 meses.



Si continúa preocupado por el habla de su hijo, pidan una evaluación o que lo deriven/recomienden para realizar evaluaciones formales con un especialista en Audición y Lenguaje.



# GRACIAS

PS. JHOSELYN GONZALES

